

AÑO ACADÉMICO: 2025/2026	DESARROLLO PROFESIONAL				
	CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 15328	SEMESTRE: ANUAL	TIPO: OBLIGATORIO		
CRÉDITOS	8 ECTS				
CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	Horas lectivas	Trabajo individual y/o en equipo			
	76	122,5			
IDIOMA DE ENSEÑANZA	Inglés				
CO/REQUISITO PREVIO	Ninguno				
ESPECIALIDAD	TODAS				
MODALIDAD	Presencial				
PROFESORADO	BRUGAROLAS, Carles; MONTANÉ, Mireia; PONTI, Franc; VELASCO, Ferran; VOS, Koos.				
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	<p>En el contexto de un entorno empresarial global, extremadamente competitivo y muy volátil, las organizaciones se enfrentan a un desafío constante para ser más adaptables, innovadoras y orientadas al cliente. Como consecuencia, cada vez más personas tendrán que asumir la responsabilidad de tomar decisiones empresariales importantes y, por lo tanto, ejercer un verdadero liderazgo. Por ello, ahora más que nunca, el liderazgo en todos los niveles marcará la diferencia entre el éxito y el fracaso. La asignatura Plan de Desarrollo Profesional (PDP) consta de cuatro módulos de formación presenciales de dos días de duración cada uno. La filosofía de EADA sobre el desarrollo del liderazgo sigue un enfoque de dentro hacia fuera: sostenemos que la base de un liderazgo eficaz reside en nuestro interior. Para liderar a otras personas de manera eficaz, primero</p> <p>Es necesario desarrollar la capacidad de influir en nosotros mismos y gestionarnos de manera eficaz.</p>				
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	CONOCIMIENTOS	RAK3	Identificar diferentes teorías y modelos de liderazgo y su aplicabilidad en distintos contextos.		
		RAK4	Reconocer la importancia de la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo para crear un entorno motivador que valore las diferencias individuales.		
	HABILIDADES	RAS4	Planificar el desarrollo profesional personal utilizando técnicas de autoevaluación para mejorar la progresión profesional y el aprendizaje permanente.		
		RAS5	Aplicar estrategias de compromiso del equipo, teniendo en cuenta las diferencias de género y los criterios de diversidad.		
		RAS6	Demostrar habilidades avanzadas de presentación y redacción adaptadas a públicos diversos en contextos especializados.		
	COMPETENCIAS	RAC3	Desarrollar habilidades avanzadas de liderazgo para gestionar equipos de forma inclusiva y eficaz en un entorno tecnológico, centrándose en la innovación.		
		RAC4	Fomentar la creatividad y la innovación, guiando a equipos multidisciplinares y diversos en entornos presenciales o digitales.		
		RAC5	Navegar eficazmente por las diferentes fases de un proceso de negociación.		
ODS ABORDADOS	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> ODS 1 – Fin de la pobreza  <input type="checkbox"/> ODS 2 – Hambre cero  <input type="checkbox"/> ODS 3 – Salud y bienestar  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 4 – Educación de calidad  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 5 – Igualdad de género  <input type="checkbox"/> ODS 6 – Agua limpia y saneamiento  <input type="checkbox"/> ODS 7 – Energía asequible y no contaminante  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 9 – Industria, innovación, tecnología e infraestructura         </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> ODS 10 – Reducción de las desigualdades  <input type="checkbox"/> ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles  <input type="checkbox"/> ODS 12 – Consumo y producción responsables  <input type="checkbox"/> ODS 13 – Acción por el clima  <input type="checkbox"/> ODS 14 – Vida submarina  <input type="checkbox"/> ODS 15 – Vida en la tierra  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas  <input checked="" type="checkbox"/> ODS 17 – Alianzas para los objetivos         </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> ODS 1 – Fin de la pobreza <input type="checkbox"/> ODS 2 – Hambre cero <input type="checkbox"/> ODS 3 – Salud y bienestar <input checked="" type="checkbox"/> ODS 4 – Educación de calidad <input checked="" type="checkbox"/> ODS 5 – Igualdad de género <input type="checkbox"/> ODS 6 – Agua limpia y saneamiento <input type="checkbox"/> ODS 7 – Energía asequible y no contaminante <input checked="" type="checkbox"/> ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico <input checked="" type="checkbox"/> ODS 9 – Industria, innovación, tecnología e infraestructura	<input checked="" type="checkbox"/> ODS 10 – Reducción de las desigualdades <input type="checkbox"/> ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles <input type="checkbox"/> ODS 12 – Consumo y producción responsables <input type="checkbox"/> ODS 13 – Acción por el clima <input type="checkbox"/> ODS 14 – Vida submarina <input type="checkbox"/> ODS 15 – Vida en la tierra <input checked="" type="checkbox"/> ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas <input checked="" type="checkbox"/> ODS 17 – Alianzas para los objetivos
<input type="checkbox"/> ODS 1 – Fin de la pobreza <input type="checkbox"/> ODS 2 – Hambre cero <input type="checkbox"/> ODS 3 – Salud y bienestar <input checked="" type="checkbox"/> ODS 4 – Educación de calidad <input checked="" type="checkbox"/> ODS 5 – Igualdad de género <input type="checkbox"/> ODS 6 – Agua limpia y saneamiento <input type="checkbox"/> ODS 7 – Energía asequible y no contaminante <input checked="" type="checkbox"/> ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico <input checked="" type="checkbox"/> ODS 9 – Industria, innovación, tecnología e infraestructura	<input checked="" type="checkbox"/> ODS 10 – Reducción de las desigualdades <input type="checkbox"/> ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles <input type="checkbox"/> ODS 12 – Consumo y producción responsables <input type="checkbox"/> ODS 13 – Acción por el clima <input type="checkbox"/> ODS 14 – Vida submarina <input type="checkbox"/> ODS 15 – Vida en la tierra <input checked="" type="checkbox"/> ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas <input checked="" type="checkbox"/> ODS 17 – Alianzas para los objetivos				

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	<input checked="" type="checkbox"/> AF01-Clases magistrales <input type="checkbox"/> AF02-Videos o videoconferencias <input type="checkbox"/> AF03-Grupos de debate o foros <input type="checkbox"/> AF04-Producción multimedia <input checked="" type="checkbox"/> AF05: Lectura de textos y elaboración de informes. <input type="checkbox"/> AF06-Análisis de datos o procesos <input type="checkbox"/> AF07-Búsqueda de información bibliográfica <input type="checkbox"/> AF08-Visitas externas <input type="checkbox"/> AF09-Prácticas en centros o empresas <input checked="" type="checkbox"/> AF10-Actividades o ejercicios aplicados <input type="checkbox"/> AF11-Elaboración de glosarios o wikis <input checked="" type="checkbox"/> AF12-Juegos de rol y simulaciones <input checked="" type="checkbox"/> AF13-Talleres o seminarios	<input type="checkbox"/> AF14-Actividades prácticas o de laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> AF15- Estudio personal de los contenidos <input type="checkbox"/> AF16- Desarrollo y síntesis <input type="checkbox"/> AF17- Intervención, investigación o entrevistas <input checked="" type="checkbox"/> AF18- Análisis práctico de casos <input type="checkbox"/> AF19- Actividades interactivas en línea <input checked="" type="checkbox"/> AF20- Presentaciones orales <input type="checkbox"/> AF21- Exámenes o pruebas <input type="checkbox"/> AF22- Corrección de ejercicios y seguimiento <input type="checkbox"/> AF23: Portafolios o diarios de reflexión <input type="checkbox"/> AF24: Tutoriales <input type="checkbox"/> AF25- Otros
EVALUACIÓN DEL ALUMNO	SE01 - Participación en clase SE02 - Seguimiento continuo del trabajo SE04 - Examen escrito	(30 % mín. - 40 % máx.) (10 % mín. - 50 % máx.) (10 % mín. - 50 % máx.)
SISTEMA DE CALIFICACIÓN	Consulte el Reglamento Académico para conocer el sistema de calificación utilizado en el programa y obtener más detalles e información sobre ausencias, participación en clase, plagio, etc.	

# 15328 RÚBRICA DE LA ASIGNATURA

AÑO ACADÉMICO: 2025/2026

ILO Código	Descripción de la OIT	Ponderación %	Ejemplar (100 %-85 %)	Competente (84 %-65 %)	En desarrollo (65 %-50 %)	Principiante (<50 %)
RAK3	Identificar diferentes teorías y modelos de liderazgo, así como su aplicabilidad en distintos contextos.	10 %	Identifica ≥3 teorías, expone los principios fundamentales y compara de forma crítica su aplicabilidad en ≥2 situaciones reales	Identifica 2 teorías, explica los principios y los aplica a un escenario	Menciona 1 teoría o confunde los modelos; aplicación superficial	No identifica correctamente las teorías
RAK4	Reconocer la importancia de la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo para crear un entorno motivador que valore las diferencias individuales.	10 %	Proporciona una justificación exhaustiva, vincula la inclusión con el compromiso, propone ≥2 estrategias basadas en la evidencia con ejemplos	Describe por qué es importante la inclusión, enumera los beneficios y sugiere estrategias básicas	Reconoce la diversidad, pero carece de una justificación clara o de estrategias	No hay una comprensión clara ni estrategias
RAS4	Planifica tu desarrollo profesional utilizando técnicas de autoevaluación para mejorar tu progresión profesional y el aprendizaje a lo largo de toda la vida	15 %	Diseña un plan que incorpora ≥2 herramientas (p. ej., DAFO, retroalimentación de 360°), establece objetivos SMART, plazos, recursos y puntos de control	Utiliza una autoevaluación, establece en su mayoría objetivos SMART y un calendario básico	Reflexiona de manera informal, los objetivos son vagos o no SMART, falta el calendario	Plan incompleto, sin evaluación ni objetivos
RAS5	Implementar estrategias de participación del equipo, teniendo en cuenta las diferencias de género y los criterios de diversidad.	15 %	Propone ≥3 tácticas de implicación basadas en la evidencia, integra la perspectiva de género/diversidad, detalla los pasos de implementación y los planes de contingencia	Esboza dos ideas de participación, reconoce la diversidad y el género, y ofrece un esquema básico de implementación	Enumera algunas tácticas, consideración superficial de la diversidad	Tácticas mínimas, sin perspectiva de diversidad
RAS6	Demostrar habilidades avanzadas de presentación y redacción adaptadas a públicos diversos en contextos especializados.	15 %	Realiza presentaciones muy atractivas y bien estructuradas; utiliza elementos visuales y un lenguaje adaptados al público; el informe escrito es pulido y está bien organizado y con un tono profesional	Presentación clara con pequeños problemas de estructura o adaptación; el informe está organizado, tiene pocos errores y un tono adecuado	La presentación carece de una adaptación o estructura claras; el informe tiene varios errores	La presentación y la redacción no cumplen los estándares básicos
RAC3	Desarrollar habilidades de liderazgo avanzadas para gestionar equipos de forma inclusiva y eficaz en un entorno tecnológico, centrándose en la innovación.	12 %	Aprovecha las herramientas tecnológicas para fomentar la inclusión, orienta a sus compañeros, pone en marcha iniciativas innovadoras en equipo y supervisa los resultados	Aplica algunas herramientas tecnológicas, fomenta la inclusión, ejemplos limitados de innovación	Acciones básicas de liderazgo, integración tecnológica mínima	Dificultades con el liderazgo o el uso de la tecnología
RAC4	Fomentar la creatividad y la innovación, dirigiendo equipos multidisciplinares y diversos tanto en entornos presenciales como digitales.	12 %	Facilita sesiones de ideación, utiliza técnicas de creatividad, coordina equipos híbridos y aprovecha la diversidad para ideas innovadoras	Utiliza un método de ideación, facilita de forma moderada, trabaja en un único entorno	Apoyo limitado a la creatividad, facilitación superficial	No se aprecia facilitación de la creatividad
RAC5	Navegar eficazmente por las diferentes fases de un proceso de negociación.	11 %	Se prepara a fondo, gestiona todas las fases de la negociación a la perfección, emplea tácticas avanzadas, consigue resultados beneficiosos para todas las partes y reflexiona sobre las lecciones aprendidas	Cubre las fases principales, utiliza tácticas estándar, llega a un acuerdo, reflexiona en cierta medida	Se saltan fases o tácticas, resultado parcial	Poca o ninguna estructura, sin acuerdo